

УТВЪРЖДАВАМ,
Директор:.

Заповед № 30.09.202.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

I. Въведение:

Стратегията на ДГ „Осми март“, гр. Троян има за цел да повиши качеството на предлаганата образователна услуга, като на база анализ на вътрешните и външните фактори:

1. изгради обективна картина за нейното състояние;
2. изведе потребностите на всички участници - деца, родители и учители;
3. дефинира приоритети, стратегически и оперативни цели за три годишен период на развитие за период от 2024-2027 година.

Стратегията е система от педагогически идеи, начини за реализирането им и очаквани резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на: ЗПУО; Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование; държавните образователни стандарти; приоритети на Министерство на образуванието и науката(МОН); Европейска рамка за ранно детско развитие; Закон за закрила на детето и други нормативни документи; традиции и положителна практика в цялостна дейност на детската градина.

Представя детската градина като институция, създаваща условия за цялостно развитие на детето чрез формиране на ключови компетентности и способности за усвояване на знания и умения. Проектира пътя на педагозите за реализиране на образователна програма в национален план чрез използване на иновативни технологии за създаване на игрово-образователно пространство в детската градина. Тя е разработена въз основа на документи, отразяващи държавната политика в областта на образуванието; политиката на община Троян и е съобразена със спецификата на нейното бъдещо развитие:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., поел. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (поел. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.)
4. Закон за здравето
5. Закон за защита от дискриминация
6. Етичен кодекс на работещите с деца
7. Европейска рамка за ранно детско развитие
8. Държавните образователни стандарти и приоритети на Министерство на образуванието и науката(МОН)
9. Общинската стратегия за развитие на образуванието в общината и на спецификата на детската градина

и други нормативни документи; традиции и положителна практика в цялостна дейност на детската градина.

II. Анализ и оценка на актуалното състояние на детската градина и факторите на външната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

ДГ „Осми март“ е общинска детска градина с пет групи - четири се помещават в основната сграда на адрес: гр. Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46; една е изнесена в с. Врабево, ул. „Стамен Радев“ № 5.

Детската градина е открита през 1950 година за обучение, възпитание, социализация и отглеждане, на деца от три годишна възраст до постъпване в първи клас. Сградата е съобразена с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. В дворното пространство са обособени 4 детски площадки за игри и занимания. През 2021 год. в затревената част на двора е създадена еко занималня(класна стая на открито). Има осигурени технически средства, необходими за педагогическия процес, добре оборудван медицински кабинет с целодневно обслужване от медицинска сестра. ДГ „Осми март“ прилага системата на делегиран бюджет от 2007 г.

1.1. Деца

В ДГ „Осми март“ се приемат деца на възраст от 3 до 7 години, по желание на родителите и в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Към настоящият момент броят на децата в ДГ „Осми март“ е 97. В основната сграда са 83, разпределени в 4 групи по възрастов признак; в с. Врабево групата е разновъзрастова с 14 деца.

Силни страни:

- Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.
- Осъществена е приемственост детска градина–училище.
- За децата със специални образователни потребности(СОП) има осигурена подкрепа от ресурсен учител, логопед и психолог.
- Допълнителни образователни дейности за децата.

Затруднения:

- Демографски срив с тенденция за намаляване броят на децата в групите.
- В детското заведение постъпват все повече деца със СОП или социално неприемливо поведение.
- Увеличаване на семействата с нисък социален статус.
- Една от групите е разновъзрастова.

Възможности и перспективи:

- Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.
- Еко занималня в двора на детската градина – възможност за стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата; формиране на правилно поведение сред природата и усвояване на знания за нейното опазване; подобряване физическото и психическо здраве на децата.

1.2. Образователен процес

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира и провежда в съответствие с държавните образователни стандарти и възрастовите особености и индивидуалните потребности на децата. Осигурява се необходимото време за игри, занимания, сън, хранене и други дейности. Детската градина си партнира с преподаватели, предлагащи допълнителни образователни дейности за развитие на интересите, способностите и заложбите на децата: английски език, пиано, вокална група, изобразително изкуство, народни танци, йога и футбол.

Националните програми и проекти, по които се работи в детската градина **през учебната 2024-2025** год. са:

- Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

- Схема „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ на МЗ;
- Проект „Силен старт“.

Силни страни:

- Утвърдена организация на педагогическо взаимодействие за създаване на образователна среда, съобразена със спецификата на детската градина и осигуряваща оптимално участие на децата.
- Гъвкав дневен режим, съобразен с възрастовите особености на децата и осигуряващ баланс между игра, обучение и труд.
- Възможности за избор на форми, методи и средства.

Затруднения:

- Недостатъчна ангажираност на родителите и трудност при включването им в образователния процес и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.
- Липса на достатъчно умения у учителите за прилагане на интерактивни методи и използване на ИКТ инструменти в процеса на педагогическо взаимодействие.
- Липса на опит за работа по образователни проекти.

Възможности и перспективи:

- Включване на родителите в различни съвместни инициативи, насърчаване на доброволчеството.
- Повишаване квалификацията педагогическите специалисти чрез включване в курсове, тренинги, обучения и самообучения и др., насочени към развитие на техния творчески потенциал и екипната работа.
- Усъвършенстване уменията за работа със съвременни образователни софтуерни продукти и роботизирани играчки.
- Допълнителни вътрешни и външни квалификации за подобряване на уменията за прилагане на ИКТ; насърчаване изучаването на чужди езици.
- Проучване на възможности за работа по проекти и програми на МОН, търсене на партньори за осъществяване на международни проекти по Програма „Еразъм+“.

2. Кадрови ресурси

Численост

Педагогически персонал		Непедагогически административен персонал		Непедагогически обслужващ персонал		Медицински персонал	
директор	1	счетоводител	0.5	помощник-възпитател	5	мед. сестра	1
старши учители	6	касиер-домакин	0.5	готвач	0.5		
учители	4			огняр	0.5		

А) Педагогически специалисти

Образователен ценз и професионална квалификация на педагогически персонал

Длъжност	Брой	Магистър	Бакалавър	Проф. бакалавър	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
----------	------	----------	-----------	-----------------	-------	--------	---------	--------	-------

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

Директор	1	1				1			
Ст. учители	6	5	1				1	7	2
Учители	4	3		1				3	1

Шестима учители са с допълнителна квалификация „Начална педагогика“. Един – „Логопед“

Б) Непедагогически специалисти (8 души -7 щата)

- счетоводител – 0.5
- домакин – 0.5
- помощник-възпитател – 5
- готвач(изнесена група) – 0.5
- медицинска сестра - 1
- огняр – 0.5

2.1. Квалификационно-методическа дейност

Силни страни:

- Наличие на правила за квалификационна дейност.
- Изградена система за повишаване на квалификацията на учителите – вътрешна и извънинституционална.
- Финансови ресурси за текуща педагогическа квалификация.
- Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина.

Затруднения:

- Липса на ИКТ компетенции при част от учителите.
- Обратна връзка и споделяне на добри практики след проведени извънинституционални квалификации.
- Недостатъчна мотивация за споделяне на добър педагогически опит и за презентиране и популяризиране на собствен опит.
- Невъзможност да се отговори на нарастващите изисквания и потребности на децата и техните родители.

Възможности и перспективи:

- Промяна на учителските нагласи относно използването на интерактивни методи на работа и проектно-базирано обучение.
- Адаптиране и прилагане на добрите практики споделените от колеги по време на извънинституционални квалификации-споделяне на добри практики с колеги от страната и чужбина.
- Привличане на млади учители в педагогическия екип.
- Организиране и провеждане на разнообразни по тематика, съдържание и форма квалификационни дейности, съобразени с дефицитите в работата- разработване и реализиране на проекти по дейност eTwinning и Програма „Еразъм+“.
- Преосмисляне и оптимизиране на съвместното участие на учителите и помощник възпитателите в педагогическото взаимодействие с децата – дейности на открито, работилници, тренинги и др.

2.2.Организация на материалните ресурси

Силни страни:

- Детската градина е със значително обновена материална база и съвременни условия за отглеждане, възпитание и социализация на децата.
- Просторен, озеленен двор.
- Разпределени по групи детски площадки.

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

- Има достъп до интернет, лаптоп/компютър във всяка занималня.
- Проектор и интерактивна дъска.

Затруднения:

- Липса на средства за подновяване на техническите средства в групите или закупуване на интерактивни дъски за всяка група.
- Липса на средства за обогатяване на външното и вътрешното пространство на детската градина и осъвременяване на спортните уреди на детските площадки.
- Недостатъчна копирна техника за осигуряване на учебния процес.
- Недостатъчна мотивация на родителите за включване в дейности за обновяване на материално-техническата база със собствен труд.

Възможности и перспективи:

- Реализиране на проекти за обновяване на инфраструктурата и материалната база.
- Обогатяване на игровата и дидактичната база.

2.3. Взаимодействие с родителите и партньори от социалната среда

Силни страни:

- Активен сайт на детската градина за популяризиране дейността на детската градина. Консултиране на родителите.
- Празници с родителите.
- Ползотворни връзки с обществени организации и институции - с Община Троян, началните и средни училища, културните институции в града и местните медии.

Затруднения:

- Незаинтересованост на някои от семействата по отношение на дейността на ДГ.
- Недостатъчна работа с Обществения съвет.

Възможности и перспективи:

- Включване на родителите в мероприятия, свързани с гражданско, екологично и здравно образование – открити практики, работилници, празници и др.
- Проучване възможностите и установяване на контакти с неправителствени организации и осъществяване на съвместни инициативи с тях.

III. Мисия, визия и водещи принципи

1. Мисия

Мисията на ДГ „Осми март“ е да създаде възможно най-добрите условия за формиране на личности със социално поведение в съответствие с потребностите на обществото, в дух на уважение и толерантност към индивидуалните и културни различия.

Екипът на ДГ „Осми март“ се стреми към изграждане на подкрепяща и допълнителна среда за всички деца. Поддържане на висок професионализъм от страна на педагогическите специалисти и прилагане на иновативни практики в образованието и възпитанието на децата.

2. Визия

ДГ „Осми март“ предоставя на децата пространство за творчество, игри, разширяване на знанията за света и уменията за общуване с другите, като конкурентно способно детско заведение, с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, което ангажира, подпомага и стимулира децата да получат образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот. Ангажираност към постоянно усъвършенстване професионалните умения на учителите. Създаване на общност от учители и родители, проявяващи

толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности, обединени в усилията си към цялостно и позитивно изграждане и развиване потенциала на всяко дете.

Основното предназначение на детската градина е да подпомага формирането и развитието на детската личност в интелектуална, емоционална, нравствено-социална и физическа сфера. Това е уютно, спокойно и сигурно място, в което децата се отглеждат, възпитават, социализират и обучават с много обич, внимание, топлина и разбиране. Приоритетите на детската градина са насочени към стремеж да задоволи нарастващите потребности от качествено образование и възпитание на децата.

3. Принципи

Основните принципи при разработването на стратегията са общоприети, произтичащи от Закона за предучилищното и училищното образование, Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Националната стратегия за интеграция чрез образование на децата и учениците от малцинствените етнически общности, Национална програма за развитие на училищното образование, стратегия „Европа 2020“ и на специфичните особености на детската градина.

- 3.1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки на законите и подзаконовите нормативни актове.
- 3.2. **Партньорство** – възможно най-широко участие на всички организации и партньори в реализацията на политиките за възпитателната работа в образователните институции.
- 3.3. **Координираност** – осигуряване на взаимна обвързаност и съгласуваност на прилаганите мерки от страна на реализиращите ги субекти в образователните институции и техните социални партньори (културни институции, спортни организации, общински центрове и др.)
- 3.4. **Съответствие** – подбор на адекватно спрямо възпитателните цели съдържание и методи за тяхното постигане, които да съответстват на изискванията за индивидуален прогрес и уважение към достойнството на личността.
- 3.5. **Автономия** – поставяне на акценти в дейността на образователната институция съобразно конкретни индивидуални и социални потребности, свързани с личностното формиране на децата и учениците
- 3.6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.
- 3.7. **Осигуряване на качество** - Системата за осигуряване и подобряване на качество следва да се прилага на всички етапи от процеса на предучилищното и училищното образование. Тя включва:
 - Планиране – поставяне на ясни, измерими и подходящи цели по отношение на политики, процедури, задачи, човешки ресурси;
 - Прилагане – установяване на процедури за постигане на поставените цели, създаване на партньорства, разпределяне на ресурси;
 - Оценяване – оценяване на резултатите и процесите чрез количествени и качествени стойности;
 - Преразглеждане - периодично преразглеждане на постиженията, определяне на действия за осъществяване на промени, корекции на цели, планове, процедури;
- 3.8. **Системност** - Управлението и организацията на образователната система се основават на прилагането на интегриран и системен подход, осигуряващ взаимната свързаност и съгласуваност на основните компоненти. Те се развиват въз основа на актуализираната в съответствие със Стратегия „Европа 2020“.

3.9.Новаторство - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии

Ценности на институцията

1. Детето е нашата основна ценност - неговото здраве, възпитание, обучение и социализация с грижа за детето и неговите конкретни нужди
2. Образователна подкрепа и равен старт за всички деца
3. Приобщаване на детето към общочовешките нравствени ценности и уважение към индивидуалните и културни различия
4. Екипност и споделени отговорности за успешно партньорство със семейството и другите институции, основано на традиция, доверие и взаимно уважение
5. Прозрачност на управлението, гъвкавост и иновативност

IV. Стратегически цели, задачи и приоритети за развитие

1. Цели

- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца.
- Утвърждаване на ДГ „Осми март“ като образователна институция, гарантираща пълноценна психолого-педагогическа подкрепа на съвременното дете.

2. Задачи

- Утвърждаване на система от педагогически дейности, насочени към детето и неговия успех.
- Модернизиране на управлението на детската градина за адекватен отговор на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.
- Привличане на родителите като партньори за изпълнение на образователни цели.

3. Приоритетни направления в дейността

- Съхраняване на живота, здравето и емоционалното благополучие на децата и служителите в ДГ. Безопасност и сигурност за всички.
- Обединяване усилията на екипа за утвърждаване облика на ДГ „Осми март“ като институция гарантираща съвременна пълноценна образователна среда за всяко дете.
- Реализиране на ефективен педагогически процес за постигане на реални резултати, покриване на държавните образователни стандарти за качествена училищна готовност на детето и мотивация за учене през целия живот
- Осигуряване на подкрепа за личностно развитие на всяко дете в съответствие с потребностите му в условията на приобщаващо образование
- Въвеждане на активни форми, съвременни иновативни подходи и дигитални технологии за разгръщане на пълноценен образователен процес, ориентиран към детето, неговото познание, развитие и творчество
- Повишаване на професионалните компетенции на педагогическите кадри чрез оптимизиране на квалификационната дейност и участие в национални програми и проекти; откриване на нови реалности за мотивиране на учителите
- Взаимодействие, комуникация и сътрудничество с родителите в качеството им на основни възпитатели на децата; активни връзки с общественост и организации
- Участие в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика.

V. Стратегически и оперативни цели

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Повишаване качеството и ефективността на образователния процес. Постигане на европейско качество на образованието чрез интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Оперативна цел 1.1. Обучение и възпитание ориентирано към формиране и развитие на ключови компетентности и умения за живот и работа през XXI век

- Осигуряване на образователно- възпитателен процес за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от ключови компетентности, даващи възможност на детето за успешно преминаване към училищно образование.
- Участие в Национални програми, национални и международни проекти. Изграждане на съвременна иновативна образователна среда чрез LEGO@Education.

Оперативна цел 1.2. Квалификация на кадрите. Осигуряване на условия за „Учене през целия живот“ на персонала

- Участие национални програми и проекти, осигуряващи квалификация на персонала; Проекти по Програма „Еразъм+“:
КД 1- STEAM – базирано обучение в ДГ.
КД 2- Учене на открито. Наблюдение в партньорска ДГ в чужбина.
- Осигуряване на методическа литература и материали за самообразование – STEAM – базирано обучение, учене на открито, екология и др.

Оперативна цел 1.3. Осигуряване на безопасна, сигурна, съвременна и образователна среда в ДГ

- Подобряване и поддържане на МТБ: осъвременяване на занималните, сграден фонд и детските площадки. Изграждане на STEAM зона в ДГ.
- Подобряване на учебната база, подмяна на съществуващата техника.

Оперативна цел 1.4. Взаимодействие с родителската общност и други институции за създаване на положително отношение към образованието.

- Мотивиране на родителите да се включат в организирането на съвместни инициативи. Насърчаване доброволчеството.
- Укрепване на връзките между ДГ и другите образователни, културни и обществени институции.

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.

Оперативна цел 2.1. Празници и инициативи за патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание

- Провеждане на образователен процес, насочен към съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и традиции. Честване на национални и празници на детската градина.

Приоритетна област 3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Оперативна цел 3.1. Повишаване физическата дееспособност на децата. Формиране на положително отношение към спорта чрез спортни празници

Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование – Прилагане на Наредба № 13/2016 г. в посока глобално образование и устойчиво развитие

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

Оперативна цел 4.1. Екологично образование

Оперативна цел 4.2. Образование по безопасност на движението по пътищата и за опазване на здравето и живота при бедствия и аварии.

Приоритетна област 5: Подкрепа за личностно развитие на децата

Оперативна цел 5.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете

Оперативна цел 5.2. Подкрепа на пълноценното участие в образователния процес на деца с изяви дарби и таланти

Оперативна цел 5.3. Адаптация на децата към детската градина и подкрепа на родителите им

Приоритетна област 6: Приобщаващо образование.

Оперативна цел 6.1. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете. Персонализирано обучение и възпитание. Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с утвърдената от МОН НАРЕДБА за приобщаващото образование /Обн. - ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г., Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г./

Оперативна цел 6.2. Подкрепа на пълноценното участие в образователния процес на деца с изяви дарби и таланти.

Оперативна цел 6.3. Адаптация на децата към детската градина и подкрепа на родителите им

Приоритетна област 7: Противодействие на тормоза и насилието

Оперативна цел 7.1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в детската градина.

Цели:

- 1) Да се оказва съдействие на органите за закрила на деца в риск в случаи, че в детската градина има деца, които са жертви на насилие и в случаи на кризисна ситуация.
- 2) Да се създадат по-оптимални възможности за популяризиране и подобряване на ефективността на системата за закрила на детето и превенция на риска.

Задачи:

- 1) Предприемане на бързи, адекватни и координирани действия за закрила на дете, жертва на насилие или в риск от насилие.
- 2) Работа с родители на деца в риск от насилие и оказване на психологическа помощ на деца-жертви на насилие.
- 3) Взаимодействие със социалната среда за осигуряване на превенция и закрила на деца, жертви на насилие или в риск от насилие.
- 4) Повишаване компетентността на родители, учители и деца за справяне и преодоляване на насилието и активизиране на взаимодействието между тях.

Основен принцип при изграждането на институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на по-сигурна среда в образователната институция.

Оперативна цел 7.2. Разширяване на възпитателната функция на образователната институция

Приоритетна област 8: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

Оперативна цел 8.1. Взаимодействие с родителите на децата от ДГ за предотвратяване отпадането от образователната система.

VI. Очаквани резултати в изпълнение на поставените цели за постигане на желаната визия и изпълнението на мисията на детската градина

Очаквани резултати:

1. Гъвкаво, иновативно и модерно организиране на материалната среда в детската градина.
2. Развитие и надграждане на творческия потенциал на учители и деца. Своевременно и интелигентно решаване на проблемите. Превенция. Позитивна промяна в мотивите и нагласите на работещите в образователната институция.
3. Емоционален комфорт и гъвкава адаптация на децата чрез социализацията им в общността.
4. Обхващане на децата в задължителна предучилищна възраст и превенция на ранното отпадане от системата на образованието.
5. Използване на нови педагогически технологии, доказано добри практики, интерактивни методи в образователния процес.
6. Повишаване нивото на мениджърските и управленските функции на директора.
7. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с обществени организации, социални структури, неправителствени организации и др.
8. Разширяване участието на родителската общност в дейността на ДГ.

Индикатори за измерване:

1. Едногодишни доклад-анализи за изпълнение на стратегията/годишните планове;
2. Повишаване на резултатите по покриване на ДОС от децата в края на учебната година;
3. Брой дейности, инициирани и организирани от учители и родители; Създадени системи за награждаване на позитивно поведение и минимализиране на броя на сигнали от родители и външни звена;
4. Брой наградени деца и учители;
5. Брой проведени спортни мероприятия и активности;
6. Брой реализирани образователни проекти;
7. Брой посетени квалификационни курсове и представени пред общността добри практики;
8. Брой дейности за работа на ресурсен екип с деца със СОП, деца с интелектуални затруднения и деца от рискови групи. Осигурени допълнителни образователни възможности с цел недопускане на отпадане на деца на допълнителна подкрепа от ДГ по образователни причини.
9. Контрол на разработена и внедрена система за превенция на насилието и агресията сред децата, известна и на родителите; ефективност на прилаганите програми, насочени към намаляване на негативни поведенчески прояви.
10. Оптимална организационна структура за управление и организационни компетентности на отделните нива (постоянни и временни работни групи и комисии, Обществен съвет).
11. Механизъм за вътрешна оценка на дейността на образователната институция — комисия по оценяване и поддръжка на качеството.

Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина. Измерването на резултата от постигането на целите се извършва от комисия по

Детска градина „Осми март“

Осн. сграда: 5600 Троян, ул. „Симеон Велики“ № 46, База: 5660 с. Врабево, ул. „Ст. Радев“ № 5
0670/ 62201, info-1101613@edu.mon.bg

управление на качеството. Комисията всяка година изготвя доклад от самооценяване и излиза с мерки за повишаване на качеството в срок до 31.07.

Изпълнението на стратегията се отчита пред педагогическия съвет всяка учебна година и се одобрява от Обществения съвет.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В началото на всяка учебна година в случай на необходимост;
2. В случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
3. При промяна на нормативната база в образованието, отнасяща се до предучилищното образование.
4. Преди началото на всяка учебна година се приема годишен план за дейността на детската градина с конкретизирани дейности и отговорници.

VII. Приложения

- План за действие с механизъм за финансово осигуряване.
- Програмна система на ДГ „ Осми март“ - Троян.

Стратегията на ДГ „ Осми март“ - Троян е одобрена от Обществен съвет на 01.10.2024 год., съгласно чл. 269, ал.1, т.1 от ЗПУО и приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/16.09.2024 год.