

ДЕТСКА ГРАДИНА „ОСМИ МАРТ“ – ТРОЯН

УТВЪРЖДАВАМ!

Заповед № 3/15.09.2023 г.

ДИРЕКТОР:

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

към стратегията на ДЕТСКА ГРАДИНА „ОСМИ МАРТ“

за периода 2020 -2024 година - актуализирана

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система е изготвена във връзка с чл.70 от ЗПУО и чл 29 от Наредба № 5 – ДОС за предучилищно образование .
2. Програмната система е част от стратегията за развитие на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитие на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.
4. Програмната система е насочена към действия за утвърждаване образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина по посока на реализиране основната цел на стратегията.
5. Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и местната общност на гр. Троян като значима, необходима и позитивна среда за пълноценно развитие на децата от предучилищна възраст.

СЪЩНОСТ

Програмната система на детска градина „Осми Март“ е част от стратегията за развитие на детската градина за период от четири години и съответства на изискванията на ДОС.

Значението и се състои в това, че разкрива бъдещата дейност и развитието на предучилищното образование в детската градина, гарантира утвърждаването и като мадерна и достъпна институция, отговаряща на съвременните потребности на обществото.

Програмната система на ДГ „Осми Март“ е създадена в името на детето, в помощ на учителите и в подкрепа на родителите.

Програмната система подпомага учителите да осигурят условия за пълноценно развитие, така че :

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света чрез игри, познание, творчество
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по- добри резултати в ежедневната си работа с деца и родители
- Родителят „ да израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал
- Родители и учители имат споделени отговорности в името на детето

Програмната система е синтез на положителен опит от минало и настояще, използвайки перспективата за европейска интеграция и взаимен обмен на новаторство. Тя е в съответствие с компетентностния и игрово- познавателния подход като е насочена към формиране на общо познание на 2-7 годишните деца за цялостната картина на света и развитието на мисленето и интелектуално-личностните качества на детето, създава предпоставки за формиране на учебна дейност, стимулира социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес.

Вниманието е насочено към началното формиране и развитие на очертаните в Европейската референтна рамка и залегнали в ЗПУО ключови компетентности, осигуряващи личностно развитие на детето през целия живот. Разбирани като динамично и постепенно обогатяващо се единство на представи и нагласи, на знания и умения, на отношения и способности – включително за самоутвърждаване и самоусъвършенстване, тези компетентности трябва да осигурят удовлетворение на потребностите и реализация на детето в следващия етап от неговото образование.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. Цялостно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно- нравствен, физически и възрастов потенциал.

2. Подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на децата в процесите на взаимодействие със заобикалящата среда.

4. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

5. Създаване подходяща среда за развитие творческия потенциал на децата, стимулиране на инициативата, желание и отговорност за учене, даване на равен шанс за максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна реализация, независимо от неговата етническа и социална принадлежност и безусловно уважение на детската личност.

6. Придобиване на компетентности :

- практическо владеене на българския език в съответствие с нормите на книжовния език съгласно Наредба № 6 от 11 Август 2016г. за усвояване на българския книжовен език
- математически компетентности и основни познания в областта на природните науки и технологии – склонност към аналитично мислене и придобиване на знания
- дигитални компетентности – придобиване на умения за използване на ИКТ с цел подпомагане аналитичното мислене и креативността
- социални и граждански компетенции – овладяване на компетенциите за предучилищно образование съгласно Приложение 1 към чл.14, ал.2, т. 1 от Наредба № 13 от 21.09.2016г. за гражданското, здравно, екологично и интелектуално образование
- инициативност и предприемачески компетенции – да проявяват инициативност и положително отношение към промяната и новото
- културни компетентности – да използват националното и европейско културно наследство

ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

ДГ „Осми Март“ акцентира върху потребностите на детското развитие, като се основава на перспективната значимост, стимулиращите функции на средата, поощряване детската инициативност и приобщаване детето към националните и общочовешки ценности, недопускане на ранно отпадане от детската градина.

1.Осигуряване на равнопоставен достъп до качествена предучилищна подготовка, фокусирана върху приобщаване на всички деца, независимо от различията им в образователните потребности, при подкрепяща образователна среда.

2.Осигуряване на емоционален, социален и психологически комфорт на детето и на оптимални условия за развитие на личностния му потенциал.

3.Преодоляване на индивидуалните, поведенчески и социални различия и стимулиране възможностите на детето в общата образователна среда в ролята му на субект на взаимодействието.

4.Стимулиране възможностите на детето за справяне с житейски ситуации и целенасочено формиране на широк спектър от компетенции.

ДГ „Осми Март“ приоритетно работи в следните насоки :

1.Детето – интереси, потребности и перспективи на развитие.

2.Целенасочено развиване обогатяващите взаимовръзки между видовете игри и останалите детски дейности с оглед стимулиране на творчеството, преобразуване на средата и формиране на предпоставки за осъществяване на образователния процес.

3.Търсене единство във възпитателните, социализиращите и образователните задачи, в позитивната атмосфера на съвместните преживявания, подкрепата, удовлетворение от постиженията, самоутвърждаване и толерантност към другите при равенство на шансовете за всички деца.

4.Търсене на пряко сътрудничество със семейството, като се стимулира неговата роля за развитието на детето.

5.Изграждане на съвременна образователна среда.

При подбора, усвояването и структурирането на образователното съдържание, формите, подходите и механизмите за взаимодействие се имат предвид следните принципи :

1. За подбор

- **Тематичност**- учителите разработват тематично разпределение в което определят конкретните теми и броя на основните форми за всяка тема съобразно интегралния подход
- **Спираловидност** – спираловидно подреждане на целите и образователното съдържание при запазване оптимална дозировка в обема на информацията съобразно възрастовите особености на децата и спираловидно усложняване на образователното съдържание

2. За усвояване

- **Нагледност** – предпоставка за формиране на достъпни понятия базирани на нагледно – действеното и нагледно- образното мислене на децата
- **Системност** – осигурява усвояване на определена система от знания, осигуряваща съществени връзки и зависимости от една или друга област от заобикалящата действителност, включени в темите
- **Повторност** – повторно възприемане на информацията във възходяща линия в конкретните теми, включени в образователното съдържание

3. За структуриране

- Осигуряване на емоционални, социални и интелектуални гаранции, ориентирани към личностно развитие на детето през целия му живот
- Балансиран обхват на цялостното детски развитие – физическо, когнитивно, емоционално, социално, личностно
- Взаимовръзка на образователното съдържание по всички образователни направления с интелектуален, интегративен и интерактивен аспект
- Включване в образователното съдържание на постижими от децата знания, умения и отношения
- Възможност за вариативно планиране относно времето и сложността на взаимодействията, за тяхното диференциране и индивидуализиране, съобразно темата и степента на развитие на детето и детската група
- Интегриране и съхраняване на етнокултурната идентичност на деца от други общности
- Включване на „различните“ деца в живота на групата

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Игрови – подпомага развитието на детето, справяне с агресията, изграждане близост и доверие, изграждане увереност и самостоятелност у детето, справяне с трудни ситуации

Конструктивен – възприемането включва намесата на представите и паметта

Личностно – хуманен – оказване обич и подкрепа на детето съобразно потребностите и интересите, свобода на детето да променя средата съобразно потребностите и творческите си интереси при избора си на дейност и партньор

Индивидуален – съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност, опознаване силните му страни върху които да се изгради педагогическото взаимодействие

Дейностен – на децата да се осигури активна позиция чрез участие в разнообразни дейности и подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване, стимулиране контакти и общуване в различни формални и неформални обединения

Ситуационен – създаване на социално организирани ситуации и използване на възникващите за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие, създаване условия за реална оценка и самооценка на поведението на детето в конкретна ситуация

Интегрален – тематична обвързаност на всички дейности в детската градина съобразно интересите на децата

Рефлексивен – пренасяне и прилагане на знанията във възникнала ситуация

Комплексен – всички главни и подпомагащи социално- педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване пълноценен живот на децата, цялостното поведение на детето да е в среда на положително настроени възрастни и деца

Синергетичен – подход, изискващ създаване условия за растеж, развитие на личностния потенциал, зачитане човешкото достойнство, осигуряващ качество на живот на всяко дете

Холистичен – детската личност е цялостна динамична система, затова е необходима да се работи върху всичките и страни специализирано относно проблема /ако има такъв/, а не фрагментарно, относно нейната цялост

Креативен – стимулиране креативните прояви в играта, познанието, общуването

Иновативен – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и да доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина

Екологичен – уважение към природата и грижа за нейното опазване

Валеологичен – формиране на модели и технологии за съхраняване и укрепване на здравето чрез знания и свързаните с тях практически умения за изграждане здравна култура

Самочувствие, съпричастност, изследователски дух, интелигентност, мобилност, отзивчивост, отговорност, нравственост, амбициозност, адаптивност – това са част от качествата, които искаме да развием у децата като предпоставка за успешна реализация в училище и в обществената среда в бъдеще.

ОРГАНИЗИРАНЕ НА СРЕДАТА

- Динамичност – непрекъсната промяна, съобразена с потребностите на децата и целите на възпитателно – образователния процес

- Тематичност – реализация на възпитателно-образователните цели и конкретните теми за деня, седмицата, месеца чрез логическа последователност
- Функционалност – функционална по съдържание обстановка, която създава положителни емоции, преживявания и стимулира детето към творчество

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Учителите на групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на децата в детската градина.

Организацията на деня включва основни и допълнителни форми, както и време за почивка и самостоятелна дейност по избор на децата.

Организацията на деня е примерна и в нея дейностите могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Дневният режим се разработва за всяка възрастова група:

- В учебно време
- В неучебно време

ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определени очаквани резултати, съобразени с цялостното развитие на детето, в които основни участници са учителят и детето.

2. При провеждане на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по образователните направления.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ОСНОВНА ФОРМА

Това е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентности по всички образователни направления.

Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни.

В почасовата организация се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие, а ако продължителността на престоя на детето позволява – и допълнителни форми.

В ДГ „Осми Март“ се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните образователни направления : Български език и литература, Математика, Околен свят, Музика, Изобразително изкуство, Конструиране и технологии, Физическа култура.

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователните направления се осъществява в тематично и седмично разпределение.

Тематично разпределение

Този раздел в програмната система е разработен в съответствие с разпоредбите на чл.30 от наредба № 5/ 03.06-2016г. за предучилищното образование.

При разработването на тематично разпределение за всяка възрастова група, учителите трябва да :

-осигуряват ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления

-включват темите за постигане на отделни компетенции като очаквани резултати от обучението, както и методи и форми за проследяване постиженията на децата

-отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда

Начин за изготвяне на тематично разпределение:

Месец седмица	Дата	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Забележка
1	2	3	4	5	6

Седмично разпределение – то се разработва по възрастови групи от учителите на съответната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетенциите по образователните направления е :

За първа възрастова група – 11

За втора възрастова група – 13

За трета възрастова група – 15

За четвърта възрастова група – 17

Изнесена група Врабево – първа група – 11; втора група – 13; трета група – 15; четвърта група – 17 педагогически ситуации седмично.

Направл./група	I група	II група	III ПГ	IV ПГ
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобр.изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Коструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
	11	13	15	17

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ / СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ /

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<u>понеделник</u>	<u>вторник</u>	<u>сряда</u>	<u>четвъртък</u>	<u>петък</u>
<u>1.Околен свят</u> <u>2.Физическа култура</u>	<u>1.Математика</u> <u>2.Музика</u>	<u>1.Български език и литература</u> <u>2.Изобразително изкуство</u>	<u>1.Конструиране и технологии</u> <u>2.Музика</u>	<u>1.Изобразително изкуство</u> <u>2.Физическа култура</u>
		<u>1.Физическа култура</u>		

ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<u>Понеделник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Сряда</u>	<u>Четвъртък</u>	<u>Петък</u>
Околен свят	Математика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
Български език и литература		Физическа култура	Околен свят	

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

<u>ПОНЕДЕЛНИК</u>	<u>ВТОРНИК</u>	<u>СРЯДА</u>	<u>ЧЕТВЪРТЪК</u>	<u>ПЕТЪК</u>
Околен свят	Музика	Физическа култура	Математика	Български език и литература
Изобразително изкуство	Математика		Музика	Изобразително изкуство
Физическа култура	Конструиране и технологии	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура

ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
Преди обед	Околен свят			
ОФПВ	ОФПВ	ОФПВ	ОФПВ	ОФПВ
Български език и литература Музика	Математика Физическа култура Български език и литература	Български език и литература Околен свят Музика	Физическа Култура Математика	Математика Околен свят
След обед				
Физическа култура	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии

ИЗНЕСЕНА ГРУПА ВРАБЕВО – РАЗНОВЪЗРАСТОВА

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък	Бр.
IVгр.	БЕЛ Околен свят ФК Конструирание и технологии	Математика ИИ Музика	БЕЛ Физ.култура Конструирание и технологии	Математика Музика БЕЛ Околен свят	Изобразително изкуство Математика Физическа култура	17
IIIгр.	БЕЛ Околен свят ФК Конструирание и технологии	Математика ИИ Музика	БЕЛ Физ.култура Конструирание и технологии	Математика Музика Околен свят	Изобразително изкуство Физическа култура	15
IIгр.	БЕЛ ФК Околен свят	ИИ Музика	БЕЛ Физическа култура Конструирание и технологии	Музика Математика Околен свят	Изобразително изкуство Физическа култура	13
Iгр.	Околен свят Физическа култура	Музика ИИ	БЕЛ Физическа култура Конструирание	Музика Математика	Изобразително изкуство Физическа	11

			и технологии		култура	
--	--	--	--------------	--	---------	--

2.ДОПЪЛНИТЕЛНА ФОРМА

Чрез нея се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления.

Допълнителната форма се организира от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическа ситуация.

Тя се организира както в учебно, така и в неучебно време.

Учителят редува основна и допълнителна форма, а в неучебно време само допълнителна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игри – театрализирани, конструктивни, сюжетно- ролеви, подвижни, музикални и други
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно – развлекателни програми
- Разходки и екскурзии

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяват живота на децата.

Дейности с епизодичен характер :

- Вътрешно - образователни проекти
- Развлечения, празници и чествания в рамките на групата
- Участие в прояви, мероприятия и дейности, организирани от други институции и провеждащи се в населеното място на детската градина
- Посещения на природни обекти, обществени, културни и научни институции

3 ДГ „Осми март“ участва в проект BG05M20P001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, където се извършва допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи в системата на предучилищното образование. Предвидено е да се проведат три пакета обучаващи ситуации по четири на брой седмично до края на 2023 г. със седем деца.

НАЧИНИ И ФОРМИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦАТА

Осъществява се на основание чл. 15, ал. 4 от Наредба № 13 / 21.09.2016 г.

Осъществява се във всички възрастови групи :

1. Интегрирано в обучението по образователните направления чрез основни форми на педагогическо взаимодействие, като темите са включени в годишното тематично разпределение за всяка възрастова група.
2. Интегрирано в допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

Самостоятелна дейност – автодидактична форма за организация на детската игра, индивидуална форма на педагогическо взаимодействие „педагог- дете“, работа с надарени деца, организирани на възможност за дейности по интереси на децата

В СЛЕДСТВИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕЦАТА ПРИДОБИВАТ :

- Нагласи за сътрудничество
- Нагласи за саморазвитие и самоконтрол
- Умения за критично мислене
- Предприемчивост и инициативност
- Умения за решаване на конфликти
- Умения за взимане на решения
- Умения за работа в екип
- Комуникативни умения
- Умения за събиране и обработване на информация
- Мотивация за учене през целия живот
- Умения за валидиране на информацията в Интернет
- Чувство за принадлежност и общностен интегритет

ПРОСЛЕДЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ

Проследяване постиженията на децата се осъществява от учителите на съответната група в началото и края на учебното време по образователните направления.

Резултатите се вписват в дневника на групата.

След изпълнение на горепосочените дейности учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В хода на предучилищното образование постиженията на децата се отразяват в детско портфолио.

В 14 дневен срок преди края на учебното време, учителите на съответната подготвителна група установяват готовността на детето за училище, като отчитат физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Проследяване постиженията на децата за всяка възрастова група се провежда от учителите в съответствие с методите, които се прилагат в рамките на тематичното разпределение.

Проследяване постиженията на дете при самостоятелна форма се определя от учителите в началото и края на учебното време. Родителите осигуряват присъствието на детето в определен от детската градина ден и час.

При запознаване родителите с резултатите учителите трябва да подхождат обективно, професионално, етично, и толерантно към родителите.

Методите, които се използват са тест, игра, беседа, наблюдение, анализ и сравняване на резултатите.

Подходите при проследяване на детското развитие са индивидуален, личностен, интегрален, конструктивен.

Постиженията на децата ще бъдат отразени в детско портфолио.

МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на детето се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Те са участници и партньори.

Цел : постигане на партньорски отношения, които да активират участието на родителите в педагогическия процес.

Задачи :

- 1.Осигуряване правото на участие на всеки родител/ настойник като равностоеен партньор във възпитателно- образователния процес.
- 2.Стимулиране контактите между родителите и детската градина.
- 3.Подпомагане при трудности във възпитанието на децата.

Очаквани резултати :

- 1.Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на децата.
- 2.Ориентиране възпитателно- образователния процес на всички нива към развитие потенциала на всяко дете.
- 3.Превръщане детската градина в достъпна територия, където участниците във възпитателно – образователния процес са партньори.
- 4.Даване равен старт на всяко дете за училище.

Принципи за успешно сътрудничество между родители и детска градина :

- информираност
- заинтересованост
- договореност
- превантивност
- прагматичност
- компетентност
- равноправие
- достъпност
- целенасоченост
- доброволност

- добронамереност
- толерантност
- позитивизъм

Технология : във взаимодействието „педагог – родител“ водещи са интерактивните методи, основаващи се на любов към детето.

Форми на сътрудничество :

- индивидуални срещи
- родителски срещи
- за педагогическа грамотност на родителите : консултации, лекции, обучения, тренинги, анкети, семинари, открити форми на педагогическо взаимодействие, конференции, работа в творчески групи по интереси, уъркшоп, тиймбилдинг, коучинг
- участие и присъствие в процеса на предучилищното образование
- участие на родителите в дейности : състезания, конкурси, концерти, работа по интереси, дейности по предложение на родителите
- форми за съвместна работа – училище за родители, консултативен център
- форми за съвместна дейност – вернисаж, базари, тематични изложби, творчески лаборатории, библиотека за родители, интелектуална игротека, работа по проекти
- допълнителни пожелателни форми – изучаване на чужд език, практикуване на спорт, включване детето в различни изкуства
- други форми

Аспекти на взаимодействие :

1. Педагогически

– запознаване родителите с възрастовите особености на децата за съответната възрастова група, срещи и разговори по актуални теми.

- Ежедневен диалог и консултации относно престоя и индивидуалното развитие на децата им.

- Запознаване родителя с индивидуалните постижения на детето му през учебната година.

- Съвместни инициативи, свързани с БДП и превенция на детската агресия.

2. Здравен

- здравословно хранене и здравословен начин на живот

- предоставяне здравна информация на родителите

3. Културен

- празници и развлечения

- изложби и конкурси

4. Спортен

- спортни празници

- излети

- екскурзии

- разходки

5. Информационен

- информационни кътове по въпроси и актуални теми

- информационни кътове – за продуктивната дейност на децата

- информирани на родителите чрез ИКТ средства

Други връзки :

Това е взаимодействието със социални, здравни, културно- просветни и други институции за реализиране ДОС и политиките на детската градина чрез съвместни дейности.

-с лекари, психолози, специалисти в различни области за отговори на въпроси, поставени от родителите

-връзки с фондации, агенции и други институции с цел търсене на възможност за изява на надарени деца

-с институции и организации, подпомагащи дейността на детската градина

-дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“

Програмната система на ДГ „Осми Март“ гр. Троян дава реална възможност за разнообразяване, усъвършенстване и оптимизиране на педагогическото взаимодействие с децата, формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и разширяване на свободата и възможностите на педагогическите специалисти да реализират с увереност творческите си идеи и предпочитания.

Програмната система е създадена за срок от четири години. Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират при необходимост. Програмната система е отворена за изменения и допълнения по посока оптимизиране на учебно – възпитателната работа в детската градина и може да претърпи промени в зависимост от ситуациите, които могат да възникнат през този период.